

## 平成 26 年度第 2 回区民版子ども子育て会議

「子育て支援の新しいかたち～行政にできること、NPO・地域にできること～」

平成 26 年 6 月 13 日（金）18 時半～21 時

三軒茶屋分庁舎 3 階 「世田谷産業プラザ会議室」

参加者 34 人

1. 自己紹介
2. 区の計画進捗について
3. ワールドカフェ
  - グループ毎に感じたこと、期待、不安など書き出
  - 次回以降のテーマについてグループで話し合う
  - グループ発表

### グループ 1

地域で育つ子ども

キーワード

“親”（大人）こそ“育て” おとなこそだて！！

- ◇ 子育ては親（大人）育ち
- ◇ 子どもが自由に遊ぶ場を保障する
- ◇ 子どもが自分の居場所（複数）持ちワクワクすごせる
- ◇ 地域の中であそび・育つ子ども
- ◇ 子どもが自分のいる場所、面白いと感じアイデアを出す
- ◇ 子どもが笑顔
- ◇ 地域で生きる子ども
- ◇ アウトローな子ども
- ◇ 親がのびのび子どもを見守れる
- ◇ 受容
- ◇ たくさんの大人とのかかわり
- ◇ 距離を置いた大人の目
- ◇ 乳幼児期からたくさんの経験ができる
- ◇ 親だけでなく周りの大人が子育てに関わる。ナナメの関係
- ◇ 異年齢の子どもたちが自然にかかわれる
- ◇ 地域で育つ（育てる）子ども
- ◇ 子どもがのびのび育つことのできる、あたたかい地域づくり
- ◇ 多様性、違いを同じを認めながら子ども育つ
- ◇ 生きる楽しさを見つけられる子ども

- 大人にやらされるのではなく、子どもがやりたいことにチャレンジできる環境
  - 大人が変わる
  - 夢をもてるとか希望とか
  - 経験したいことにチャレンジする（できる）
  - 子供の意見を大人が取り入れ実現して行く地域社会
  - 多様性のある子ども
  - 家の中にとじこもってないで外でおもいっきり遊ぶ
  - ひろばにこられない大人たち
  - 子どもの気持ちを受けとめる大人たち
  - 自分らしくいられる
  - 得意な事を好きなだけやれる
  - 外あそび
  - 考える力を育む
  - 表現できる
  - 親子そ育て
  - 子どもが十分に能力発揮しながら健やかに日々過ごす
  - 子供が自分の意見を発言できる
  - 集団の中にいる子ども
  - 地域全体をかえていく。“子どものために”
- 男性の子育て参画
  - 父ちゃんの地域デビュー
  - 男性の目線研究
  - 地域での子育てどうすればいい？
  - 定期イベントに参加（お父さんが）
  - “子育て”に家族（家庭）参加
  - 親子手帳
  - 親育ち→お父さんもよ！！
  - 子育て（家庭）がうまくいく方法
  - 種まき
  - 父子手帳くばる？
  - 産前・産後ケア

**次にやりたいこと**

## グループ2

### ”子どもがいきいきわくわく子どもが主役！！”

- ◇ 子どもが自分で！
- ◇ 子どもが主役
- ◇ 子どもがいきいき自分を生きる
- ◇ 今の自分が好き（信じられる）
- ◇ 自分のしたいことを自分で見つけられる
- ◇ 自分の力で生きていける
- ◇ こどもがこども自身として生きる喜び
- ◇ 子どもが子ども自身のまま生きられる
- ◇ こどもがこども時代を自身で全うする
- ◇ 子どもでいられる子ども時代をまっとうする？
- ◇ 子どもを守る事、自分で決めてやることのバランス
- ◇ 生活を丁寧に生きる事をはしょらない
- ◇ 子どもが子ども自身でいられる

## そのために必要なこと

### ①地域

- 自由に遊べる場・時間（大きくなっても）
- 見守ること（手を出しすぎない）

### ②人との関わり

- 他世代と交われる子
- 親以外の大人とのふれあい（子育て前の人とも）
- かたてまにできる支援
- 経済的・時間的・エネルギー的にもムリしないのでできる活動
- いろんな人と出会える
- 1人の子にかかわる大人や子の関係を広げること

### ③戸外環境

- 生きもの植物と触れ合える
- 外遊びの場

### ④学び・体験

- 答えのない学びの場
- 答えのない出来事にいっぱい出合う場

教育の改革

様々な力が発揮できる選べる場と機会

楽しいこと、やってみたいこと、存分できる場所と人

#### ⑤親支援

親が子育てを楽しめる

親になるための経験のチャンス作り

#### ⑥ケアとサポート

SOS をキャッチできる（ホントの気持ちが言える場を）

一人の子をステージ（年齢別）に区切らず、通して見守る体制作り

親も子も何回でもやり直せる体制づくり

- ステークホルダーなのに登場してない人は誰？
- 行政に届いてない声とは？
- 教育畑、来てないの？
- プレーパークや自主活動している団体の意見は聞いているんじゃないか
- ここに来てるのは氷山の一角ではないか
- しかも鋭角な氷山→出る意見も同じ
- いろんな人をどうよぶか

#### 次にやりたいこと

- ◆ 切れ目のない支援 時、環境・場（いろんな場所やグループ）もっとクロスさせて！！ シール15
- ◆ 今日のワークで出た様々なくくり（テーマ）について深く掘りさげていく。自分が関わっている部分、そうでない部分 シール7

#### グループ3

“子どもが、子ども時代を味わいつくせるまち、せたがや。”

#### キーワード

せたがやっちは、こどものときからダイバーシティ

- ◇ 母親のサポート
- ◇ 自分を大切に思う
- ◇ 子どもの気持ち（意思決定）を待ってくれる大人
- ◇ 親の自己肯定感
- ◇ その人らしい健康を手に入れることができる
- ◇ 自分で自由にできる時間を保障されている

- ✧ 自ら考え行動できる
- ✧ 自尊心を持つ
- ✧ 自分で何とかできそうな自信がつく（自立まで大げさでなく）
- ✧ 日本語、日本の文化の大切さ
- ✧ この権利中心として
- ✧ 日本を深く学ぶ
- ✧ 絵本を通じて読書の楽しみを知る
- ✧ 本をたくさん読む子になってほしい
- ✧ 多様性を認める
- ✧ ありのままの自分が受け入れられる
- ✧ ひとつの価値観だけにしばられなくていいと知ることができる場

- 子どもを守るための交通ルール
- 人との共感力を育てられる場
- つながり
- 家庭間のつながりをもつ
- 家族のコミュニケーションをもっと増やす
- 人とうちとける力をつける経験ができる場
- 年下にやさしくする経験ができる場
- 多世代との交流
- 親以外の大人との関わりを持つ
- 機会均等(可能性)
- 体験を重ねて経験をつむ
- 異文化交流をする
- ユニバーサルな意識の高い
- (社会を) 変えられると思える子
- 能動的に行動
- 子どもの自主性を育てる

- どんな子になってほしい？
- 生きる喜びを感じてる
- 自分の事が好き♡
- 自分を信じられる
- 相手の事も想像できる力
- いろんなことを楽しめる子
- ぜんぜんダメでもなんとかかかとか生きる

- 自分に自信をもてる
- やなことはやだと言う
- やりたいコトが実現できる
- 自分の頭で考え、自分の身体で行動できる
- やりたいことを自分で決めて、やりぬける子
- 自分の気持ちを表現できる
- 自分で答えを作り出せる力

#### 次にやりたいこと

- ◆ ここに来てるのは氷山の一角だ！ シール4
- ◆ ステークホルダーなのに登場していない人は誰だ！ 違うカテゴリーの人、あえてこの人を呼ぼうという人を連れてくる シール21

#### グループ4

“子どもは生きる力を持っている親は見守るだけ 子どもの生きる力は親の見守りから”

#### キーワード

親がかわれば子どもがかわる

子どもがかわれば未来がかわる→親の改革が子どもを育てる

- ◇ 自分の子どもだけでなく、しかることのできる大人
- ◇ ケンカの（子ども）できる人間関係
- ◇ 笑顔
- ◇ 親の子育て力の向上
- ◇ 親が一番こどもの見本
- ◇ 自分の気持ちを表現できる子
- ◇ 遊べる子ども
- ◇ 外であそべる親子
- ◇ 自由に自分の責任で遊べる場
- ◇ 動物とふれあう（リアルな体験）
- ◇ 自然の中ですごす
- ◇ 子ども会
- ◇ 植物・動物を育てる（命の大切さ）
- ◇ 情報の整理感じ考える機会が少ない

- 人との関係を築ける
- 地域別自己紹介タププリ→次に地域と地域がつながる
- コミュニケーション力（子ども）
- 生活力のある子ども
- 自分の幼い頃を思い出す
- （自己肯定感）自分を好きになれる子ども
- 楽しく生きていける子
- 親の子ばなれ
- 親を大切に思えること
- 見知らぬ人も大切に
- 大人のありかた
- 友だち、人を大切に思える子
- 自立できる子ども
- 年齢より地域でネット作って→地域活性化
- 自分を生ききれる子
- つよい（←何？）子
- 年令ごとにいる場所、活動する場所

#### 次にやりたいこと

- ◆ 地域別自己紹介タププリ → 次に地域と地域がつながる シール4

#### グループ5

#### 多様な大人が子どもに関わるせたがや

- ◇ 子どもと共にママ（初）の心のケアを
- ◇ 老人とのかかわり
- ◇ どういう子どもに育てたいか？より、どんな大人になりたいかの
- ◇ 子どもと老人との関わり
- ◇ 障害者との関わり
- ◇ 子どもが大人になることを楽しいと思えるような大人との出会い
- ◇ 本来持っている力をすることから
- ◇ 自分を発揮できる
- ◇ 発達障がいに関する知識をもつ
- ◇ 発達障害のサポート
- ◇ 認知症 老後の知識

- ✧ 外人親子（及びハーフのお子さん）のケア
- ✧ 演劇などの表現活動
- ✧ 教育について
- ✧ 本を読もう
- ✧ 大人が腹をくくって長期の計画をたてる事？
- ✧ 生理的発達について教育
- ✧ 教育と遊び、ハードルトル
- ✧ いろんなことに興味を持つ
- ✧ のびのび
- ✧ 飛び込む

- ほっとする場、大人、子ども
- 子どもだけで遊べる環境
- 便利さを追求しない
- 好奇心
- 自覚を持って本人が生きること
- 自立への自信
- 遊びの中から生きる力を育む教育
- 課程の役割
- 身近な自然を楽しむスキルと余裕
- 相互扶助
- 問題点の抽出から
- 地域の色の違い
- ニーズに合わせる
- 迷惑をかけずに生きられない
- 保育園建設反対は反対
- 公園でボール投げ禁止はやめよう
- お互い様を学ぼう
- お互いさま
- 禁止するは易し許可難し
- 今の社会を作ったのは今の大人
- 老人地域を巻き込むには

#### 次にやりたいこと

- ◆ 中項目を分科会形式で話し合う シール2
- ◆ 地域別自己紹介タププリ→ 次に地域と地域がつながる シール2